

Kryteria oceniania dla klasy 8 z języka niemieckiego

Na podstawie podręcznika *Dann los!* Wydawnictwa Draco

Zakres podstawowy, etap kształcenia II.2.

Stopień w skali 1-6	Opis słowny	Wyrażenia opisujące	Umiejętności				
			Zasób środków językowych	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie językowe	Przetwarzanie wypowiedzi
6	celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się; - ma szczególne zdolności językowe; - posiada szerokie zainteresowania i wiedzę z wielu dziedzin, która znajduje odzwierciedlenie w jego kompetencji komunikacyjnej; - wykazuje się wysoką aktywnością własną; - realizuje zadania w sposób twórczy; - wykonuje sprawnie złożone zadania, wymagające przetwarzania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy; - z łatwością buduje spójne zdania (proste i złożone), poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; - posiada bogaty zasób słownictwa wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne; - bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu, <i>czas</i>, <i>miejsce</i> oraz kontekst wypowiedzi; - znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku; - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; - bezbłędnie czyta podczas lekcji (bez przygotowania); - potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi i tekstów opartych na materiałach niemieckojęzycznych wykraczających poza materiał 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy proste, płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań; - argumentuje w sposób pozwalający bez trudu zrozumieć jego wypowiedzi; - tworzy jasne, szczegółowe opisy, potrafi stworzyć zwięzłe opowiadanie, podsumowywać i wyrażać własną opinię; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach komunikacyjnych; - reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań; - dość swobodnie prowadzić rozmowę na typowe i nietypowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami; - potrafi wypowiadać się na bardziej abstrakcyjne tematy; - potrafi podtrzymać rozmowę; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - przekazuje w języku niemieckim w sposób precyzyjny i spójny informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych, - prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi, - parafrazuje teksty, zachowując ich logiczny porządek, - potrafi zestawiać fragmenty informacji

		<p>informacji i kreatywności;</p> <p>- podejmuje liczne inicjatywy, np. bierze udział w konkursach językowych i olimpiadach, itp.;</p>	<p>- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne występujące w podręczniku;</p> <p>- zna wiele wyrażen z innych źródeł, tj.: prasa, telewizja i Internet;</p> <p>- bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom;</p> <p>- wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe;</p> <p>- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji;</p>	<p>zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, wiersze;</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować;</p> <p>- na podstawie usłyszonej wypowiedzi i przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające;</p> <p>- zawsze potrafi uzasadnić swój wybór;</p> <p>- z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację oraz stosuje zasady ortograficzne;</p>	<p>- ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć;</p> <p>- w zadaniach komunikacyjnych jest bardzo aktywny i zaangażowany;</p>	<p>- relacjonuje pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w prostym spójnym tekście;</p>	<p>pochodzących z różnych źródeł i streszczać je innym w uproszczony sposób;</p>
5	bardzo dobry	<p>- bardzo dobrze opanował materiał nauczania;</p> <p>- popełnia nieliczne błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi;</p> <p>- z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje</p>	<p>- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału;</p> <p>- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;</p>	<p>- rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;</p> <p>- na ogół bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/autora, czas, miejsce, kontekst wypowiedzi i tekstu;</p> <p>- znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje,</p>	<p>- samodzielnie tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</p> <p>- w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się</p>	<p>- uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</p> <p>- potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań;</p>	<p>- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</p> <p>- przekazuje w języku niemieckim w sposób dość precyzyjny i spójny informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w</p>

		<p>komunikacyjne w praktyce;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje w sposób staranny, systematyczny; - jest aktywny i samodzielny; - zadania wykonuje w sposób kreatywny; - często jest inicjatorem działań; - uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, odpowiedzialny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać; - czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe; - zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe; - bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach 	<ul style="list-style-type: none"> - układa informacje w określonym porządku; - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; - potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję; - czyta prawidłowo podczas lekcji; - rozróżnia dźwięki i intonację; 	<p>podczas lekcji na różne tematy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dość płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań w formie ustnej i pisemnej; - argumentuje w sposób pozwalający zrozumieć jego wypowiedzi; - tworzy jasne, szczegółowe opisy; - potrafi stworzyć zwięzłe opowiadanie; - potrafi podsumowywać myśl i wyrazić własną opinię; - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany; 	<ul style="list-style-type: none"> - dość swobodnie prowadzić rozmowę na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami, - potrafi podtrzymać rozmowę, - relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje; 	<p>tekstach mówionych i czytanych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi; - potrafi zestawiać fragmenty informacji pochodzących z różnych źródeł oraz w sposób uproszczony streszczać je innym;
4	dobry	<ul style="list-style-type: none"> - dobrze opanował materiał nauczania; - popełnia dość często błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi; - na ogół z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje 	<ul style="list-style-type: none"> - na ogół poprawnie i prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału; - o buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie w przeważającej mierze wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne; - w przeważającej mierze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu; - określa kontekst wypowiedzi i tekstu; 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - potrafi prezentować proste opisy w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób na ogół zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej; - ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - potrafi radzić sobie z prostą rutynową wymianą zdań, 	<ul style="list-style-type: none"> - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych;

		<p>komunikacyjne w praktyce;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje w sposób staranny, systematyczny, - zdarza się, że jest inicjatorem działań; - niekiedy uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności; - jest odpowiedzialny; - podejmuje próby rozwiązywania problemów; - jego prace są na ogół odtwórcze, itp.; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce; - przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe; - przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach; 	<ul style="list-style-type: none"> - znajduje w wypowiedzi oraz w tekście określone informacje; - układa informacje w określonym porządku; - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; - czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie wypowiedzi i tekstu, tj.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami; - czyta popełniając nieliczne błędy; - rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować - zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję; - rozróżnia większość dźwięków; 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy wypowiedzi o wyuczonej wcześniej treści, na ogół zrozumiałe dla słuchaczy; - można go zazwyczaj zrozumieć; - potrafi włączyć się do rozmowy; - potrafi pisać krótkie teksty według standardowo przyjętego schematu; - w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny; - na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy; 	<ul style="list-style-type: none"> - jest w stanie prowadzić rozmowę na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami; - potrafi podtrzymać rozmowę; - relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w sposób spójny według standardowo przyjętego schematu; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wybierać najważniejsze informacje, wyszukiwać słowa kluczowe i odtwarzać je w ramach dość ograniczonego zasoby środków językowych;
3	dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - materiał nauczania opanował tylko częściowo; - często popełnia błędy językowe, które utrudniają zrozumienie jego wypowiedzi; - rzadko wykorzystuje nabyte kompetencje 	<ul style="list-style-type: none"> - w sposób dość ograniczony zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi; - buduje zdania, które nie zawsze są spójne i zawierają błędy gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie połowicznie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne; - określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu, czas, miejsce oraz ich kontekst; 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - stara się uczestniczyć w rozmowie; - w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób nie zawsze zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w

		<p>komunikacyjne w praktyce;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje mało systematycznie; - jest mało aktywny; - rzadko uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności; - prawie nie wykazuje inicjatywy; - jego prace są odtwórcze; - zwykle poprawnie wykonuje zadania o elementarnym stopniu trudności, itp.; 	<p>i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie; - nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy; - rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach; 	<ul style="list-style-type: none"> - znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje; - układa informacje w określonym porządku ale z trudem; - popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami; - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi ale popełnia przy tym dużo błędów; - czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję; - czyta popełniając liczne błędy; - nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi prezentować bardzo proste opisy w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań; - tworzy wypowiedzi o wyuczonej wcześniej treści, które ze względu na błędy językowe mogą być tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy; - potrafi pisać bardzo krótkie i proste teksty według standardowo przyjętego schematu; - jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę posługując się językiem ojczystym; - rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - z pewnym wysiłkiem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami; - relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w bardzo prosty, krótki, częściowo spójny sposób według standardowo przyjętego schematu; 	<p>tekstach mówionych i czytanych, ma jednak trudności z wyszukiwaniem najważniejszych informacji, słów kluczy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - informacje odtwarza w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych;
2	dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - materiał nauczania opanował wybiórczo; - popełnia bardzo często błędy językowe, które utrudniają lub uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi; 	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych; - słabo zna struktury gramatyczne określone i ma problemy z ich 	<ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ustnych artykułowanych w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych; - zdarza mu się trafnie określić główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora tekstu, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi pisać proste pojedyncze wyrażenia i zdania oraz formułować tworzy bardzo proste, odtwórcze wypowiedzi ustne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych, które ze względu na występujące błędy językowe mogą być 	<ul style="list-style-type: none"> - w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób często niezrozumiały i nie zawsze adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - z trudem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań; 	<ul style="list-style-type: none"> - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych często w sposób uniemożliwiający zrozumienie wypowiedzi lub

		<ul style="list-style-type: none"> - rzadko wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce; - na lekcjach nie wykazuje się aktywnością; - pracuje mało systematycznie; - jego prace są mało staranne; - jego wypowiedzi są bardzo krótkie, proste i odtwórcze, - wykonuje częściowo poprawnie zadania o elementarnym stopniu trudności, itp.; 	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystaniem w praktyce; - zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym; - niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy; - potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych; - sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe; - nie uczestniczy aktywnie w zajęciach; - nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów; 	<ul style="list-style-type: none"> czas, miejsce oraz kontekst wypowiedzi; - trudno mu znaleźć w tekście określone informacje i trudno ocenić, czy poprawne wypowiedzi wynikają ze zrozumienia tekstu, czy są raczej przypadkowym wyborem; - nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku; - zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować; - ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami; - zwykle nie rozróżnia dźwięków; - nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań; - najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji; - czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy; 	<ul style="list-style-type: none"> tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy; - wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy; - wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty ; - czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych; - zwykle nie zabiera głosu w rozmowie; 	<ul style="list-style-type: none"> - relacjonuje ustnie i pisemnie własne reakcje w bardzo prosty i krótki sposób według standardowo przyjętego schematu, ale błędy językowe często utrudniają lub uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi; 	<ul style="list-style-type: none"> nieodpowiadający tekstowi wyjściowemu; - ma wyraźne trudności z wyszukiwaniem słów kluczowych; - informacje odtwarza w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych;
1	niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - materiał nauczania opanował w stopniu niedostatecznym; 	<ul style="list-style-type: none"> - nie opanował podstawowego zasobu środków językowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - nie rozumie wypowiedzi ustnych w standardowej odmianie języka ani też prostych krótkich tekstów; 	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi samodzielnie zapisać nawet pojedynczych wyrazów i zdań; 	<ul style="list-style-type: none"> - nie reaguje ustnie ani pisemnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi zmienić formy przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym

		<ul style="list-style-type: none"> - liczne błędy językowe uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi; - na ogół nie podejmuje prób komunikowania się w języku niemieckim; - nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności z pomocą nauczyciela; - nie wykazuje się aktywnością; - często odmawia współpracy na lekcji, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych; - nie zna podstawowych słów i wyrażeń; - nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela; - bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe; - jego wypowiedzi i teksty zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści; 	<ul style="list-style-type: none"> - nie reaguje na polecenia; - nie czyta tekstów zawartych w podręczniku; - jeśli czyta, to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji; - nie jest w stanie określić głównej myśli wypowiedzi i tekstu, intencji nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu, czas, miejsce, ich kontekstu, ani znaleźć w wypowiedzi i tekście określonych informacji; - z pomocą nauczyciela nie jest również w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia wypowiedzi i tekstu; - niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy; - czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie; 	<ul style="list-style-type: none"> - nie jest w stanie sformułować stworzyć prostych i odtwórczych wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat; - zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony; - prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie; 	<p>nawet tych o elementarnym stopniu trudności;</p>	<p>w wymaganiach szczegółowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie jest w stanie odtworzyć informacji nawet w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych;
--	--	---	--	---	---	---	---

przekreślenie i kolor czerwony – treści nauczania wykreślone z obecnie obowiązującej podstawy programowej

kolor fioletowy – inne zmiany o charakterze porządkującym lub redakcyjnym wprowadzone do obecnie obowiązującej podstawy programów