

Brainy klasa 6a

Nauczyciel: Agnieszka Kopaczyńska



KRYTERIA OCENIANIA

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej II.1.P od roku szkolnego 2024/25

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu.

Kryteria obejmują zakres ocen 2–6, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) - uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

WELCOME UNIT

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	! Słabo zna i z trudem podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE	! Częściowo zna i podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE	! W większości zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących	! Zna i poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE	! Zna i bezbłędnie posługuje się słownictwem w zakresie następujących

	<p>ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media.</p> <p>! Z trudem i popełniając błędy podaje liczebniki porządkowe.</p> <p>! Słabo zna i z trudem stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>.</p> <p>! Słabo zna i z trudem stosuje przyimki miejsca: <i>in front of</i>, <i>behind</i>, <i>between</i>, <i>next to</i>, <i>near</i>.</p> <p>! Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>! Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań ze</p>	<p>ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media.</p> <p>! Czasem popełniając błędy, podaje liczebniki porządkowe.</p> <p>! Popełniając dość liczne błędy, stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>.</p> <p>! Z pewnym trudem stosuje przyimki miejsca: <i>in front of</i>, <i>behind</i>, <i>between</i>, <i>next to</i>, <i>near</i>.</p> <p>! Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>! Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań ze strukturą <i>be going to</i>.</p>	<p>obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media.</p> <p>! Na ogół poprawnie podaje liczebniki porządkowe.</p> <p>! Popełniając drobne błędy, stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>.</p> <p>! Podaje przyimki miejsca: <i>in front of</i>, <i>behind</i>, <i>between</i>, <i>next to</i>, <i>near</i>, popełniając drobne błędy.</p> <p>! Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>! Tworzy zdania ze</p>	<p>ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media.</p> <p>! Zna i poprawnie podaje liczebniki porządkowe.</p> <p>! Swobodnie stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>.</p> <p>! Podaje i poprawnie stosuje przyimki miejsca: <i>in front of</i>, <i>behind</i>, <i>between</i>, <i>next to</i>, <i>near</i>.</p> <p>! Niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>! Tworzy zdania ze strukturą <i>be going to</i> i bez trudu się nią posługuje.</p> <p>! Bez trudu posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>,</p>	<p>obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media.</p> <p>! Zna i bezbłędnie podaje liczebniki porządkowe.</p> <p>! Swobodnie i zawsze prawidłowo stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>.</p> <p>! Podaje i bezbłędnie stosuje przyimki miejsca: <i>in front of</i>, <i>behind</i>, <i>between</i>, <i>next to</i>, <i>near</i>.</p> <p>! Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>! Bezbłędnie tworzy zdania ze strukturą <i>be going to</i> i swobodnie się nią posługuje.</p> <p>! Swobodnie i</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>strukturą <i>be going to</i>.</p> <p>! Nieudolnie posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym.</p> <p>! Nieudolnie tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i>.</p>	<p>! Czasem popełniając błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym.</p> <p>! Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z konstrukcją <i>There is / There are</i>.</p>	<p>strukturą <i>be going to</i> i na ogół poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>! Popełniając drobne błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym.</p> <p>! Tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i>, popełniając drobne błędy.</p>	<p>przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym.</p> <p>! Tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i> i bez trudu się nią posługuje.</p>	<p>bezbłędnie posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym.</p> <p>! Z łatwością tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i> i swobodnie się nią posługuje.</p>
Słuchanie	<p>! Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.</p>	<p>! Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</p>	<p>! Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</p>	<p>! Reaguje niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</p>	<p>! Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące rozmaitych sytuacji w klasie.</p>
Czytanie	<p>! Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.</p> <p>! Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>! Najczęściej rozumie sens prostych tekstów.</p> <p>! Na ogół znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>! Rozumie sens prostych tekstów.</p> <p>! Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>! Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu.</p> <p>! Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>! Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu.</p> <p>! Z łatwością i zawsze prawidłowo znajduje w tekście określone informacje.</p>
Mówienie	<p>! Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne:</p>	<p>! Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: zadaje pytania o</p>	<p>! Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne:</p>	<p>! Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: zadaje pytania o</p>	<p>! Z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: zadaje pytania</p>

	zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.	czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.	zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.	czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.	o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.
Pisanie	! Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.	! Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.	! Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.	! Samodzielnie, stosując dość bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.	! Swobodnie, samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.
Reagowanie	! Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, popełniając liczne błędy; – popełniając liczne błędy, wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np.	! Reaguje w prostych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, czasem popełniając błędy; – nie zawsze poprawnie wyraża	! Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, sporadycznie popełniając błędy;	! Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: – bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; – niemal bezbłędnie wyraża prośbę	! Bez żadnych trudności zawsze prawidłowo reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: – bez żadnych problemów uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia;

	o zrobienie lunchu).	prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).	– przeważnie poprawnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).	i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).	– bezbłędnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).
Przetwarzanie tekstu	! Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	! Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	! Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	! Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	! Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 1

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	! Słabo zna i z trudem podaje zainteresowania człowieka. ! Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-	! Popełniając dość liczne błędy, podaje zainteresowania człowieka. ! Częściowo zna nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych i popełnia dość liczne	! Na ogół poprawnie podaje zainteresowania człowieka. ! Na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.	! Bez trudu i niemal bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka. ! Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-	! Z łatwością i bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka. ! Swobodnie i bezbłędnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-

	<p>komunikacyjnych.</p> <p>! Słabo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt.</p> <p>! Słabo zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów.</p> <p>! Słabo zna i z trudem nazywa czynności życia codziennego.</p> <p>! Popołniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>! Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i>; posługując się nimi, popełnia liczne błędy.</p>	<p>błędy podając je.</p> <p>! Częściowo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt i popełnia dość liczne błędy podając je.</p> <p>! Częściowo zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów i popełnia dość liczne błędy podając je.</p> <p>! Częściowo zna czynności życia codziennego i popełnia dość liczne błędy nazywając je.</p> <p>! Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>! Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz</p>	<p>! Zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; podaje je popełniając nieliczne błędy.</p> <p>! Zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; podaje je popełniając nieliczne błędy.</p> <p>! Zna i nazywa czynności życia codziennego popełniając nieliczne błędy.</p> <p>! Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>! Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i</p>	<p>komunikacyjnych.</p> <p>! Zna i prawie bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt.</p> <p>! Zna i prawie bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów.</p> <p>! Zna i niemal bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego.</p> <p>! Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>! Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z</p>	<p>komunikacyjnych.</p> <p>! Zna i bezbłędnie posługuje się słownictwem związanym z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwami roślin i zwierząt.</p> <p>! Zna i bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów.</p> <p>! Zna i bezbłędnie nazywa rozmaite czynności życia codziennego.</p> <p>! Swobodnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>! Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>! Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i>.</p> <p>! Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca.</p> <p>! Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje).</p> <p>! Słabo zna zasady konstrukcji gerundialnych po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>.</p> <p>! Słabo zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>).</p> <p>! Słabo zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>).</p>	<p>krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i>; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.</p> <p>! Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i>; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.</p> <p>! Zna przyimki miejsca; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.</p> <p>! Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje).</p> <p>! Słabo zna zasady i popełnia liczne błędy stosując konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>.</p> <p>! Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>); posługując się nimi, popełnia dość liczne</p>	<p>zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>! Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>! Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>! Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>! Zna zasady i przeważnie poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>.</p> <p>! Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>) i przeważnie poprawnie je stosuje.</p> <p>! Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>); zazwyczaj</p>	<p>czasownikiem <i>have to</i> i niemal zawsze poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>! Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i niemal zawsze poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>! Zna przyimki miejsca i niemal zawsze poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>! Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i niemal zawsze poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>! Zna zasady i zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>.</p> <p>! Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>) i zazwyczaj poprawnie je</p>	<p>czasownikiem <i>have to</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>! Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>! Dobrze zna przyimki miejsca i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>! Dobrze zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>! Dobrze zna zasady i zawsze poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>.</p> <p>! Dobrze zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>) i bezbłędnie je stosuje.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>błędy.</p> <p>! Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (Who ...?); tworząc je popełnia liczne błędy.</p>	<p>poprawnie je buduje.</p>	<p>stosuje.</p> <p>! Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (Who ...?); zazwyczaj poprawnie je buduje.</p>	<p>! Dobrze zna zasady tworzenia pytań o podmiot (Who ...?); zawsze poprawnie je buduje.</p>
Słuchanie	<p>! Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>! Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</p>	<p>! Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>! Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p>	<p>! Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>! Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</p>	<p>! Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</p> <p>! Bez problemu znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</p>	<p>! Z łatwością i bezbłędnie rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</p> <p>! Bez żadnych trudności samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</p>
Czytanie	<p>! Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>! Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</p>	<p>! Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>! Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>! Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>! Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>! Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</p> <p>! Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>! Bez żadnych problemów zawsze rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</p> <p>! Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście określone informacje.</p>
Mówienie	<p>! Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając</p>	<p>! Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,</p>	<p>! Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy</p>	<p>! Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi</p>	<p>! Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej</p>

	<p>błędy zaburzające komunikację: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.</p> <p>! Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i /ð/.</p>	<p>błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.</p> <p>! Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i /ð/, popełniając dość liczne błędy.</p>	<p>niezakłócające komunikacji: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.</p> <p>! Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i /ð/, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.</p> <p>! Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i /ð/, zazwyczaj nie popełniając błędów.</p>	<p>złożone wypowiedzi ustne: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.</p> <p>! Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i /ð/, nie popełniając błędów.</p>
Pisanie	<p>! Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów,</p>	<p>! Popełniając dość liczne błędy, częściowo zaburzające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się</p>	<p>! Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów,</p>	<p>! Samodzielnie i stosując dość bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów,</p>	<p>! Swobodnie, samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na</p>

	obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.	na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.	obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.	obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.	temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.
Reagowanie	! Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; nieudolnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca. ! Nieudolnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.	! Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; na ogół poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca. ! Na ogół poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.	! Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc prac w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; zazwyczaj poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca. ! Zazwyczaj stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.	! Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca. ! Swobodnie i poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.	! Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca. ! Swobodnie i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.
Przetwarzanie tekstu	! Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ! Z trudem i często	! Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. ! Przekazuje w języku polskim informacje	! Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ! Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje	! Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ! Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje	! Z łatwością i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ! Swobodnie i bezbłędnie przekazuje

	<p>niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>! Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</p> <p>! Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>sformułowane w języku angielskim.</p> <p>! Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>sformułowane w języku angielskim.</p> <p>! Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>! Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>
--	---	---	--	--	---

UNIT 2

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	<p>! Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego.</p> <p>! Słabo zna i z trudem potrafi nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).</p>	<p>! Częściowo zna i umie podać nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego.</p> <p>! Częściowo zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).</p> <p>! Częściowo zna i umie nazwać miejsca pracy.</p>	<p>! Na ogół zna i umie podać członków rodziny i czynności życia codziennego.</p> <p>! Na ogół zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).</p> <p>! Na ogół zna i umie nazwać miejsca pracy.</p>	<p>! Niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego.</p> <p>! Niemal bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).</p>	<p>! Bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego.</p> <p>! Bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, rozmaite czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).</p> <p>! Bezbłędnie nazywa różne miejsca pracy.</p>

<p>! Słabo zna i z trudem potrafi nazwać miejsca pracy.</p> <p>! Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.</p> <p>! Słabo zna i z trudem potrafi nazwać wydarzenia społeczne.</p> <p>! Słabo zna i z trudem potrafi nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.</p> <p>! Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.</p> <p>! Słabo zna przymyki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy.</p> <p>! Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające</p>	<p>! Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.</p> <p>! Częściowo zna i umie nazwać wydarzenia społeczne.</p> <p>! Częściowo zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.</p> <p>! Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.</p> <p>! Zna przymyki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje.</p> <p>! Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności</p>	<p>! Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.</p> <p>! Na ogół zna i umie nazwać wydarzenia społeczne.</p> <p>! Na ogół zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.</p> <p>! Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.</p> <p>! Zna przymyki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje.</p> <p>! Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności</p>	<p>! Niemal bezbłędnie nazywa miejsca pracy.</p> <p>! Niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.</p> <p>! Niemal bezbłędnie nazywa wydarzenia społeczne.</p> <p>! Niemal bezbłędnie nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.</p> <p>! Niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.</p> <p>! Zna przymyki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje.</p> <p>! Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla</p>	<p>! Bezbłędnie podaje urozmaicone słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.</p> <p>! Bezbłędnie nazywa wydarzenia społeczne.</p> <p>! Bezbłędnie nazywa rozmaite rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.</p> <p>! Bezbłędnie podaje bogate słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.</p> <p>! Zna przymyki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje.</p> <p>! Swobodnie i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności</p>
---	--	---	---	--

	<p>oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie).</p> <p>! Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</p> <p>! Słabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie).</p> <p>! Słabo zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>.</p>	<p>wykonywanych regularnie).</p> <p>! Czasem, popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</p> <p>! Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia dość liczne błędy.</p> <p>! Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>; stosując je, często popełnia błędy.</p>	<p>wykonywanych regularnie).</p> <p>! Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</p> <p>! Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia drobne błędy.</p> <p>! Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>; stosując je, czasem popełnia błędy.</p>	<p>czynności wykonywanych regularnie).</p> <p>! Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</p> <p>! Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie) i poprawnie je stosuje.</p> <p>! Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i> i poprawnie je stosuje.</p>	<p>wykonywanych regularnie).</p> <p>! Swobodnie i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</p> <p>! Dobrze zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie) i zawsze poprawnie je stosuje.</p> <p>! Dobrze zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>, i zawsze poprawnie je stosuje.</p>
Słuchanie	<p>! Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <p>! Mimo pomocy z trudnością znajduje</p>	<p>! Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>! Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w</p>	<p>! Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>! Popełniając drobne błędy, znajduje w</p>	<p>! Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>! Samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone</p>	<p>! Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>! Bez problemu</p>

	proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	informacje.	samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	! Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ! Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	! Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ! Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	! Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ! Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	! Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ! Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	! Z łatwością zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ! Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	! Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności,	! Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się	! Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania,	! Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z	! Swobodnie i zawsze poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, bezbłędnie określa czynności związane z remontem/odnowieniem

	które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle. ! Słabo rozpoznaje i wymawia dźwięk /j/.	regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle. ! Rozpoznaje dźwięk /j/, ale często popełnia błędy w wymowie.	opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle. ! Rozpoznaje dźwięk /j/ i zwykle poprawnie go wymawia.	remontem/odnowie niem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle. ! Rozpoznaje dźwięk /j/ i poprawnie go wymawia.	niem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle. ! Rozpoznaje dźwięk /j/ i zawsze poprawnie go wymawia.
Pisanie	! Mimo pomocy, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi	! Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje	! Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje	! Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub	! Samodzielnie, z łatwością stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub

	tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.	czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.	czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.	obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.	obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.
Reagowanie	! Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.	! Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.	! Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.	! Właściwie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.	! Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje rozmaite zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie tekstu	! Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	! Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. ! Przekazuje w języku polskim informacje	! Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	! Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ! Z łatwością przekazuje w języku polskim	! Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ! Swobodnie i

	<p>! Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.</p> <p>! Z trudnością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy.</p>	<p>sformułowane w języku angielskim, często popełniając błędy.</p> <p>! Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, często popełniając błędy.</p>	<p>! Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>! Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>! Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>! Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>
--	---	--	---	---	--

UNIT 3

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	<p>! Słabo zna i z trudem podaje nazwy okresów życia i cech charakteru.</p> <p>! Słabo zna i z trudem podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty).</p> <p>! Słabo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia</p>	<p>! Częściowo zna i podaje nazwy okresów życia i cech charakteru.</p> <p>! Częściowo zna i podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty); czasem popełnia błędy.</p> <p>! Częściowo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne,</p>	<p>! W większości zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru.</p> <p>! Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty).</p> <p>! Zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny</p>	<p>! Zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru.</p> <p>! Zna i poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty).</p> <p>! Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny</p>	<p>! Zna i zawsze poprawnie stosuje nazwy okresów życia i rozmaitych cech charakteru.</p> <p>! Zna i bezbłędnie podaje nazwy rozmaitych form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty).</p> <p>! Zna i zawsze</p>

	<p>pozaekcyjne; stosując je, popełnia liczne błędy.</p> <p>! Słabo zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, popełnia liczne błędy.</p> <p>! Słabo zna nazwy wynalazków i stosując je, popełnia liczne błędy.</p> <p>! Słabo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je, popełnia liczne błędy.</p> <p>! Słabo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, popełnia liczne błędy.</p> <p>! Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu) i stosując je, popełnia</p>	<p>zajęcia pozaekcyjne; czasem popełnia błędy.</p> <p>! Częściowo zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, czasem popełnia błędy.</p> <p>! Częściowo zna nazwy wynalazków i stosując je, czasem popełnia błędy.</p> <p>! Częściowo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je, czasem popełnia błędy.</p> <p>! Częściowo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, czasem popełnia błędy.</p> <p>! Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu); stosuje</p>	<p>szkolne, zajęcia pozaekcyjne, i najczęściej poprawnie je stosuje.</p> <p>! Zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda, i najczęściej poprawnie je stosuje.</p> <p>! Zna nazwy wynalazków i najczęściej poprawnie je stosuje.</p> <p>! Zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i najczęściej poprawnie je stosuje.</p> <p>! Zna słownictwo z zakresu: media, i najczęściej poprawnie je stosuje.</p> <p>! Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu);</p>	<p>szkolne, zajęcia pozaekcyjne.</p> <p>! Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda.</p> <p>! Zna i poprawnie stosuje nazwy wynalazków.</p> <p>! Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna).</p> <p>! Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: media.</p> <p>! Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu) i poprawnie je stosuje.</p> <p>! Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i</p>	<p>poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozaekcyjne.</p> <p>! Zna i bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda.</p> <p>! Zna i zawsze poprawnie stosuje nazwy wynalazków.</p> <p>! Zna i bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna).</p> <p>! Zna i zawsze poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: media.</p> <p>! Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu) i zawsze poprawnie je stosuje.</p> <p>! Dobrze zna i</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>liczne błędy.</p> <p>! Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości).</p> <p>! Słabo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>) i stosując je, popełnia liczne błędy.</p>	<p>je, czasem popełniając błędy.</p> <p>! Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości); stosuje je, czasem popełniając błędy.</p> <p>! Częściowo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>) i stosuje je, czasem popełniając błędy.</p>	<p>najczęściej poprawnie je stosuje.</p> <p>! Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości); najczęściej poprawnie je stosuje.</p> <p>! Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>).</p>	<p>pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości).</p> <p>! Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>).</p>	<p>poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości).</p> <p>! Dobrze zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>).</p>
Słuchanie	<p>! Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <p>! Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p>	<p>! Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>! Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p>	<p>! Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>! Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p>	<p>! Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>! Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p>	<p>! Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>! Bez problemu samodzielnie i swobodnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p>

Czytanie	<p>! Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>! Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p>	<p>! Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>! Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</p>	<p>! Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>! Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</p>	<p>! Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>! Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</p>	<p>! Z łatwością zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>! Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</p>
Mówienie	<p>! Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; liczne błędy zaburzają komunikację.</p> <p>! Ma duże kłopoty z rozpoznaniem i wymową dźwięku /v/.</p>	<p>! Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty.</p> <p>! Rozpoznaje dźwięk /v/, ale ma czasem problemy z wymową.</p>	<p>! Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty.</p> <p>! Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/.</p>	<p>! Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</p> <p>! Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/.</p>	<p>! Bez żadnych problemów tworzy bezbłędne proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty.</p> <p>! Poprawnie rozpoznaje i bezbłędnie wymawia dźwięk /v/.</p>
Pisanie	<p>! Mimo pomocy, popełniając liczne</p>	<p>! Popełniając dość liczne błędy, tworzy</p>	<p>! Popełniając nieliczne błędy niezakłócające</p>	<p>! Samodzielnie, stosując urozmaicone</p>	<p>! Samodzielnie, z łatwością stosując</p>

	błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.	bardzo proste wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.	komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.	słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.	bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.
Reagowanie	! Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia;	! Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i	! Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia;	! Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje	! Z łatwością i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia;

	<p>uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.</p> <p>! Słabo rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach; popełnia liczne błędy.</p>	<p>przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.</p> <p>! Stara się stosować styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji; często popełnia błędy.</p>	<p>uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.</p> <p>! Stosuje styl formalny lub nieformalny zwykle adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.</p> <p>! Poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, zwykle adekwatnie do sytuacji.</p>	<p>uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.</p> <p>! Zawsze poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, adekwatnie do sytuacji.</p>
Przetwarzanie tekstu	<p>! Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</p> <p>! Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>	<p>! Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</p> <p>! Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</p>	<p>! Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>! Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>	<p>! Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>! Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>	<p>! Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>! Swobodnie i zawsze poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>

UNIT 4

	2	3	4	5	6
--	----------	----------	----------	----------	----------

Znajomość środków językowych	! Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, popełniając liczne błędy.	! Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, czasem popełniając błędy.	! Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.	! Zna i poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.	! Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.
	! Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.	! Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.	! Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.	! Zna i poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.	! Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.
	! Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.	! Częściowo i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.	! Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.	! Zna i poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.	! Zna i bezbłędnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.
	! Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: as ... as.	! Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: as ... as.	! Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: as ... as.	! Zna i poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: as ... as.	! Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: as ... as.
	! Słabo zna zasady tworzenia zdań	! Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz	! Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem	! Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem	! Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym should i

	<p>twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi.</p> <p>! Słabo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>); popełnia liczne błędy posługując się nimi.</p> <p>! Słabo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i popełnia liczne błędy stosując je.</p> <p>! Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi.</p>	<p>krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>! Częściowo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>); czasem popełnia błędy posługując się nimi.</p> <p>! Częściowo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i nie zawsze poprawnie je stosuje.</p> <p>! Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>; nie zawsze poprawnie je stosuje.</p>	<p>modalnym <i>should</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>! Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować.</p> <p>! Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje.</p> <p>! Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</p>	<p>modalnym <i>should</i> i niemal bezbłędnie się nimi posługuje.</p> <p>! Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) i potrafi je poprawnie stosować.</p> <p>! Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i poprawnie je stosuje.</p> <p>! Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i poprawnie się nimi posługuje.</p>	<p>bezbłędnie się nimi posługuje.</p> <p>! Dobrze zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) i zawsze potrafi je poprawnie stosować.</p> <p>! Dobrze zna zasady tworzenia rozmaitych rzeczowników złożonych i zawsze poprawnie je stosuje.</p> <p>! Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</p>
Słuchanie	! Ma trudności z rozumieniem ogólnego	! Na ogół rozumie ogólny sens prostych	! Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i	! Rozumie ogólny sens prostych i bardziej	! Z łatwością rozumie ogólny sens prostych i

	sensu prostych wypowiedzi. ! Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	wypowiedzi. ! Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	bardziej złożonych wypowiedzi. ! Popołniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	złożonych wypowiedzi. ! Samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	bardziej złożonych wypowiedzi. ! Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	! Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ! Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	! Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ! Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	! Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ! Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	! Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ! Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	! Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ! Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	! Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne	! Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne	! Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa	! Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy	! Bez trudu i bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe rozmaitych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa

	<p>części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.</p> <p>! Ma problemy z poprawnym rozpoznaniem i wymawianiem dźwięku /tʃ/.</p>	<p>części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.</p> <p>! Na ogół poprawnie rozpoznaje, ale ma czasem problemy z wymawianiem dźwięku /tʃ/.</p>	<p>dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.</p> <p>! Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/.</p>	<p>zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.</p> <p>! Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/.</p>	<p>dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.</p> <p>! Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/.</p>
Pisanie	<p>! Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych</p>	<p>! Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli,</p>	<p>! Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli,</p>	<p>! Stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli,</p>	<p>! Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych</p>

	do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).	akcesoriów do zwierząt); dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	akcesoriów do zwierząt).	akcesoriów do zwierząt).	do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).
Reagowanie	! Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> .	! Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> .	! Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> .	! Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> .	! Swobodnie i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> .
Przetwarzanie tekstu	! Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ! Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku	! Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. ! Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim,	! Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ! Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje	! Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ! Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.	! Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ! Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje

	polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.	czasem popełniając błędy.	sformułowane w języku angielskim.		sformułowane w języku angielskim.
--	--	------------------------------	--------------------------------------	--	--------------------------------------

UNIT 5

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	<p>! Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania.</p> <p>! Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.</p> <p>! Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).</p> <p>! Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.</p> <p>! Z trudem i popełniając liczne błędy nazywa kontynenty.</p> <p>! Słabo zna słownictwo</p>	<p>! Częściowo zna i podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; popełnia dość liczne błędy.</p> <p>! Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.</p> <p>! Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).</p> <p>! Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.</p> <p>! Czasem popełniając błędy, nazywa</p>	<p>! Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania.</p> <p>! Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.</p> <p>! Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).</p> <p>! Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.</p> <p>! Zwykle poprawnie nazywa kontynenty.</p> <p>! Zwykle poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i</p>	<p>! Zna i poprawnie podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania.</p> <p>! Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.</p> <p>! Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).</p> <p>! Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.</p> <p>! Poprawnie nazywa kontynenty.</p> <p>! Poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje.</p> <p>! Poprawnie posługuje</p>	<p>! Zna i zawsze bezbłędnie podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania.</p> <p>! Bez trudu i zawsze poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.</p> <p>! Swobodnie i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).</p> <p>! Bez trudu i zawsze poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.</p> <p>! Bezbłędnie nazywa kontynenty.</p> <p>! Swobodnie i poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje.</p>

	<p>z obszaru: tradycje i zwyczaje; popełnia liczne błędy.</p> <p>! Posługując się przymkami miejsca, popełnia liczne błędy (<i>on, under, in front of, between, next to</i>).</p> <p>! Słabo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>! Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</p> <p>! Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <p>! Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne</p>	<p>kontynenty.</p> <p>! Czasem popełniając błędy, używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje.</p> <p>! Nie zawsze poprawnie posługuje się przymkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>).</p> <p>! Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>! Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</p> <p>! Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <p>! Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem</p>	<p>zwyczaje.</p> <p>! Zazwyczaj poprawnie posługuje się przymkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>).</p> <p>! Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>! Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</p> <p>! Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <p>! Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>! Zna zasady tworzenia i</p>	<p>się przymkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>).</p> <p>! Zna zasady tworzenia i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>! Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</p> <p>! Zna i poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <p>! Zna zasady tworzenia i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>! Zna zasady tworzenia i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi</p>	<p>! Z łatwością i bezbłędnie posługuje się przymkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>).</p> <p>! Dobrze zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>! Dobrze zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</p> <p>! Dobrze zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <p>! Dobrze zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>! Dobrze zna zasady</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>! Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>! Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i popełnia liczne błędy.</p> <p>! Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>.</p> <p>! Popełniając liczne błędy, stosuje zdania w trybie rozkazującym.</p>	<p>popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>! Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>! Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i czasami popełnia błędy.</p> <p>! Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>.</p> <p>! Nie zawsze poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.</p>	<p>zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>! Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zazwyczaj poprawnie je tworzy.</p> <p>! Na ogół poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>.</p> <p>! Zazwyczaj poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.</p>	<p>czasownikami w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>! Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i poprawnie je tworzy.</p> <p>! Poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>.</p> <p>! Poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.</p>	<p>tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>! Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zawsze poprawnie je tworzy.</p> <p>! Swobodnie i bezbłędnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>.</p> <p>! Zawsze poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.</p>
--	--	---	---	--	--

Słuchanie	! Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. ! Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	! Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ! Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	! Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ! Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	! Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ! Samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	! Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ! Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	! Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ! Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	! Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ! Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	! Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ! Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	! Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ! Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	! Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ! Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	! Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na	! Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na	! Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków	! Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej	! Swobodnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej

	<p>temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>.</p> <p>! Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/. </p>	<p>temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>.</p> <p>! Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/. </p>	<p>najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>.</p> <p>! Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/. </p>	<p>popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>.</p> <p>! Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/. </p>	<p>popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>.</p> <p>! Poprawnie rozpoznaje i bezbłędnie wymawia dźwięk /u:/. </p>
Pisanie	! Mimo pomocy, popełniając liczne	! Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy	! Popełniając nieliczne błędy niezakłócające	! Stosując urozmaicone słownictwo, tworzy	! Samodzielnie, stosując bogate

	błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i> ; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i> .	bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i> ; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i> .	komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i> ; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i> .	krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i> ; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i> .	słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i> ; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i> .
Reagowanie	! Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.	! Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.	! Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.	! Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.	! Swobodnie i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.

Przetwarzanie tekstu	! Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ! Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	! Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. ! Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	! Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ! Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	! Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ! Poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	! Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ! Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
-----------------------------	---	--	---	---	---

UNIT 6

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	! Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. ! Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe . ! Słabo zna i z trudem podaje wymagane	! Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. ! Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe . ! Częściowo zna i czasem popełnia błędy	! Zna i podaje większość wymaganych wyrazów na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. ! Zna i podaje większość wymaganych wyrazów z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe . ! Zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem z	! Zna i poprawnie podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. ! Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe . ! Zna i poprawnie	! Zna i zawsze z łatwością podaje rozmaite wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. ! Zna i bez żadnych trudności podaje rozmaite wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe .

	<p>wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>! Popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>.</p> <p>! Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki częstotliwości.</p> <p>! Popełniając liczne błędy próbuje posługiwać się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób.</p> <p>! Popełniając liczne błędy stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.</p> <p>! Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>! Bardzo często</p>	<p>posługując się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>! Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>.</p> <p>! Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.</p> <p>! Nie zawsze poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób.</p> <p>! Nie zawsze poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.</p> <p>! Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>.</p>	<p>obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>! Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>.</p> <p>! Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.</p> <p>! Na ogół poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób.</p> <p>! Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.</p> <p>! Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>! Zazwyczaj poprawnie zadaje pytanie o</p>	<p>posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>! Zna i poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>.</p> <p>! Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.</p> <p>! Poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób.</p> <p>! Zna i poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.</p> <p>! Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>! Poprawnie zadaje</p>	<p>! Zna i zawsze poprawnie posługuje się bogatym słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>! Zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>.</p> <p>! Zna i bezbłędnie stosuje przysłówki częstotliwości.</p> <p>! Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób.</p> <p>! Zna i zawsze poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.</p> <p>! Zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami</p>
--	--	--	--	--	--

	popelnia błędy, zadając pytanie o podmiot: <i>What happened?</i>	! Dość często popelnia błędy, zadając pytanie o podmiot: <i>What happened?</i>	podmiot: <i>What happened?</i>	pytanie o podmiot: <i>What happened?</i>	regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i> . ! Bezbłędnie zadaje pytanie o podmiot: <i>What happened?</i>
Słuchanie	! Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. ! Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia liczne błędy.	! Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ! Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia dość liczne błędy.	! Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ! Popelniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	! Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ! Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	! Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ! Swobodnie i samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	! Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ! Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia liczne błędy.	! Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ! Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia dość liczne błędy.	! Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ! Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popelniać błędy.	! Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ! Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	! Z łatwością zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ! Swobodnie i samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

Mówienie	<p>! Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.</p> <p>! Z trudem, z dużą pomocą nauczyciela formułuje argumenty 'za' podaną tezę.</p> <p>! Z trudem rozpoznaje i popełniając liczne błędy stara się wymawiać 'ch' - na początku wyrazu: /</p>	<p>! Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.</p> <p>! Z pomocą nauczyciela formułuje argumenty 'za' podaną tezę.</p> <p>! Czasami poprawnie rozpoznaje i często poprawnie wymawia 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.</p>	<p>! Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.</p> <p>! Stara się samodzielnie formułować argumenty 'za' podaną tezę.</p> <p>! Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.</p>	<p>! Używając urozmaiconego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.</p> <p>! Sprawnie formułuje argumenty 'za' podaną tezę.</p> <p>! Poprawnie rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.</p>	<p>! Samodzielnie, używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.</p> <p>! Sprawnie i bezbłędnie formułuje argumenty 'za' podaną tezę.</p> <p>! Poprawnie rozpoznaje i bezbłędnie wymawia 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.</p>
-----------------	---	---	---	---	--

	tj/, oraz /k/ na końcu wyrazu.				
Pisanie	! Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawy kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości;	! Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawy kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na	! Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawy kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na	! Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawy kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na	! Samodzielnie i z łatwością, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawy kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości;

	wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.	temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.	temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.	temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.	wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.
Reagowanie	! Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości / kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.	! Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając często niewielkie błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości / kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.	! Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając niewielkie błędy niezakłócające komunikatu: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości / kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.	! Poprawnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości i/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.	! Zawsze poprawnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości i/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; swobodnie i poprawnie przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.
Przetwarzanie tekstu	! Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne	! Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	! Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	! Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	! Swobodnie i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

	błędy. ! Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	! Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.	! Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	! Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	! Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
--	---	--	--	--	---

UNIT 7

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	! Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; popełnia liczne błędy. ! Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), popełniając dość liczne błędy. ! Słabo zna i z trudem nazywa formy	! Częściowo zna i podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; czasem popełnia błędy. ! Częściowo zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), czasem popełniając błędy. ! Częściowo zna i	! Zna i podaje większość wymaganych słów nazywających uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. ! Zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), popełniając nieliczne błędy. ! Zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając nieliczne błędy.	! Zna i z łatwością podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. ! Zna i z łatwością nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego). ! Zna i z łatwością nazywa formy spędzania czasu wolnego. ! Zna i z łatwością nazywa zjawiska społeczne (prace	! Zna i z łatwością bezbłędnie podaje rozmaite słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. ! Dobrze zna i z łatwością nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego). ! Dobrze zna i z łatwością nazywa rozmaite formy spędzania czasu wolnego. ! Dobrze zna i z łatwością nazywa zjawiska

	<p>spędzania czasu wolnego, popełniając liczne błędy.</p> <p>! Słabo zna i z trudem nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając liczne błędy.</p> <p>! Słabo zna i z trudem nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając liczne błędy.</p> <p>! Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając liczne błędy.</p> <p>! Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej; popełnia liczne błędy.</p> <p>! Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając</p>	<p>nazywa formy spędzania czasu wolnego, czasem popełniając błędy.</p> <p>! Częściowo zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), czasem popełniając błędy.</p> <p>! Częściowo zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), czasem popełniając błędy.</p> <p>! Częściowo zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, czasem popełniając błędy.</p> <p>! Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czasem popełniając błędy.</p> <p>! Częściowo zna i nazywa czynności związane z trybem życia, czasem</p>	<p>! Zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając nieliczne błędy.</p> <p>! Zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając nieliczne błędy.</p> <p>! Zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>! Zna i prawie bez błędów stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> <p>! Zna i nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>! Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w</p>	<p>społeczne).</p> <p>! Zna i z łatwością nazywa towary i ich cechy (ceny).</p> <p>! Zna i z łatwością nazywa czynności związane z życiem szkoły.</p> <p>! Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> <p>! Zna i z łatwością nazywa czynności związane z trybem życia.</p> <p>! Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</p> <p>! Zna zasady tworzenia i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>! Dobrze zna zasady</p>	<p>społeczne (prace społeczne).</p> <p>! Zna i z łatwością, bezbłędnie nazywa towary i ich cechy (ceny).</p> <p>! Dobrze zna i z łatwością nazywa rozmaite czynności związane z życiem szkoły.</p> <p>! Zna i z łatwością bezbłędnie stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> <p>! Dobrze zna i zawsze z łatwością nazywa czynności związane z trybem życia.</p> <p>! Dobrze zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</p> <p>! Dobrze zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>liczne błędy.</p> <p>! Popełniając liczne błędy, stara się tworzyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</p> <p>! Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>! Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>. Popołnia liczne błędy.</p> <p>! Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami stara się tworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <p>! Rzadko poprawnie tworzy formę <i>past participle</i></p>	<p>popołniając błędy.</p> <p>! Częściowo zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</p> <p>! Częściowo zna zasady tworzenia i z pewnymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>! Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>! Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <p>! Czasami poprawnie</p>	<p>stopniu wyższym.</p> <p>! Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>! Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>! Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <p>! Na ogół poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych.</p> <p>! Zna większość wymaganych czasowników nieregularnych.</p> <p>! Zwykle poprawnie</p>	<p>tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i> i poprawnie je stosuje.</p> <p>! Zna zasady tworzenia i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <p>! Poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych.</p> <p>! Zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne.</p> <p>! Poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.</p> <p>! Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zawsze poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te</p>	<p>oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>! Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i> i poprawnie je stosuje.</p> <p>! Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <p>! Zawsze poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych.</p> <p>! Zna wszystkie wymagane, jak również inne, czasowniki nieregularne.</p> <p>! Zawsze poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.</p> <p>! Dobrze zna zasady</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>czasowników regularnych i nieregularnych.</p> <p>! Zna niewiele wymaganych czasowników nieregularnych.</p> <p>! Rzadko poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.</p> <p>! Słabo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i z licznymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.</p> <p>! Słabo zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i z licznymi błędami stosuje go w zdaniach.</p>	<p>tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych.</p> <p>! Zna część wymaganych czasowników nieregularnych.</p> <p>! Czasami poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.</p> <p>! Częściowo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i z pewnymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.</p> <p>! Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i z pewnymi błędami stosuje go w zdaniach.</p>	<p>formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.</p> <p>! Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.</p> <p>! Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach.</p>	<p>pytania.</p> <p>! Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach.</p>	<p>tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zawsze poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.</p> <p>! Dobrze zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach.</p>
--	---	---	--	---	---

Słuchanie	! Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. ! Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	! Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ! Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	! Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ! Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	! Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ! Bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	! Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ! Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	! Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ! Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	! Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ! Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	! Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ! Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	! Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ! Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	! Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ! Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	! Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa elementy	! Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa	! Popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz	! Używając urozmaiconego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz	! Samodzielnie, używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz

	<p>sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.</p> <p>! Rzadko poprawnie rozpoznaje i z trudem wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.</p>	<p>elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.</p> <p>! Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.</p>	<p>podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.</p> <p>! Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.</p>	<p>podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.</p> <p>! Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.</p>	<p>podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.</p> <p>! Zawsze poprawnie rozpoznaje i bezbłędnie wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.</p>
--	---	--	--	--	--

Pisanie	!	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.	!	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.	!	Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.	!	Stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.	!	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.
Reagowanie	!	Nieudolnie reaguje w prostych	!	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem	!	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w	!	Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w	!	Z łatwością i bezbłędnie reaguje w

	<p>sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</p>	<p>popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</p>	<p>prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</p>	<p>prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</p>	<p>prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</p>
Przetwarzanie tekstu	<p>! Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</p> <p>! Popełniając liczne błędy, próbuje z pomocą nauczyciela</p>	<p>! Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</p> <p>! Popełniając dość liczne błędy, próbuje samodzielnie formułować argumenty w debacie na temat plusów i minusów</p>	<p>! Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>! Stara się brać udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry</p>	<p>! Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>! Bierze czynny udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe –</p>	<p>! Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>! Bierze aktywny udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe –</p>

	formułować argumenty w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe.	grania w gry komputerowe.	komputerowe – formułuje argumenty czasem popełniając błędy.	poprawnie formułuje argumenty.	swobodnie, bezbłędnie formułuje argumenty.
--	--	---------------------------	---	--------------------------------	--

UNIT 8

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	<p>! Słabo zna i z trudem podaje formy spędzania wolnego czasu; popełnia liczne błędy.</p> <p>! Słabo zna i z trudem nazywa wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>); popełnia liczne błędy.</p> <p>! Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa; popełnia liczne błędy.</p> <p>! Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z</p>	<p>! Częściowo zna i podaje formy spędzania wolnego czasu; czasami popełnia błędy.</p> <p>! Częściowo zna i nazywa wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>); czasami popełnia błędy.</p> <p>! Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa; czasami popełnia błędy.</p> <p>! Częściowo zna i stosuje słownictwo z</p>	<p>! Zna i, popełniając drobne błędy, podaje formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>! Zna i, popełniając drobne błędy, nazywa wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>).</p> <p>! Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.</p> <p>! Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie</p>	<p>! Zna i z łatwością podaje formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>! Zna i z łatwością nazywa wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>).</p> <p>! Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.</p> <p>! Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt</p>	<p>! Dobrze zna i z łatwością podaje formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>! Dobrze zna i z łatwością nazywa rozmaite wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>).</p> <p>! Zna i swobodnie, poprawnie stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.</p> <p>! Zna i swobodnie, bezbłędnie stosuje słownictwo z</p>

	<p>obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; popełnia liczne błędy.</p> <p>! Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; popełnia liczne błędy.</p> <p>! Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>! Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.</p> <p>! Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące</p>	<p>obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; czasami popełnia błędy.</p> <p>! Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy.</p> <p>! Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>! Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.</p> <p>! Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</p>	<p>sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.</p> <p>! Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.</p> <p>! Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>! Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.</p> <p>! Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>! Na ogół poprawnie tworzy formę <i>past</i></p>	<p>sportowy.</p> <p>! Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.</p> <p>! Zna zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>! Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.</p> <p>! Zna zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>! Poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych.</p>	<p>obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.</p> <p>! Dobrze zna i z łatwością stosuje urozmaicone słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.</p> <p>! Dobrze zna zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>! Dobrze zna zasady tworzenia i z łatwością bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.</p> <p>! Dobrze zna zasady tworzenia i z łatwością buduje bezbłędne zdania twierdzące, przeczące</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>! Rzadko poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych.</p> <p>! Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <p>! Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just</i>, <i>never</i> i <i>ever</i>.</p> <p>! Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>.</p> <p>! Rzadko poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.</p>	<p>! Czasami poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych.</p> <p>! Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <p>! Czasami poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just</i>, <i>never</i> i <i>ever</i>.</p> <p>! Czasami poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>.</p> <p>! Czasami poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.</p>	<p><i>participle</i> czasowników nieregularnych.</p> <p>! Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <p>! Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just</i>, <i>never</i> i <i>ever</i>.</p> <p>! Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>.</p> <p>! Na ogół poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.</p>	<p>! Zna zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <p>! Poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just</i>, <i>never</i> i <i>ever</i>.</p> <p>! Poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>.</p> <p>! Poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.</p>	<p>i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>! Zawsze poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych.</p> <p>! Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <p>! Zawsze poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just</i>, <i>never</i> i <i>ever</i>.</p> <p>! Swobodnie i bezbłędnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>.</p> <p>! Swobodnie i bezbłędnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.</p>
Słuchanie	! Ma trudności z rozumieniem	! Na ogół rozumie ogólny sens prostych	! Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i	! Rozumie ogólny sens prostych i bardziej	! Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej

	ogólnego sensu prostych wypowiedzi. ! Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	wypowiedzi. ! Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	bardziej złożonych wypowiedzi. ! Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	złożonych wypowiedzi. ! Samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	złożonych wypowiedzi. ! Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	! Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ! Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	! Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ! Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	! Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ! Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	! Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ! Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. ! Poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	! Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ! Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. ! Z łatwością i zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
Mówienie	! Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa różne formy	! Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa różne formy	! Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia	! Używając urozmaiconego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana	! Swobodnie, używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana

	<p>aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>).</p> <p>! Rzadko poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.</p>	<p>aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>).</p> <p>! Czasami poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.</p>	<p>czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>).</p> <p>! Na ogół poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.</p>	<p>aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>).</p> <p>! Poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.</p>	<p>aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>).</p> <p>! Zawsze poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.</p>
Pisanie	<p>! Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym</p>	<p>! Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska;</p>	<p>! Popełniając nieliczne błędy niezakłcające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie</p>	<p>! Stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie</p>	<p>! Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie</p>

	istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.	wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.	dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.	dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.
Reagowanie	! Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (ever), które się właśnie wykonało (just) i których się nigdy nie wykonało (never); uzyskuje i	! Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (ever), które się właśnie wykonało (just) i których się nigdy nie wykonało (never); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i	! Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (ever), które się właśnie wykonało (just) i których się nigdy nie wykonało (never); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego	! Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (ever), które się właśnie wykonało (just) i których się nigdy nie wykonało (never); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego	! Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (ever), które się właśnie wykonało (just) i których się nigdy nie wykonało (never); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego

	przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.	doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.	wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.	wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.	wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.
Przetwarzanie tekstu	! Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ! Z trudem i często	! Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. ! Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w	! Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ! Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje	! Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ! Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w	! Swobodnie i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ! Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku polskim

	niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	języku angielskim, czasem popełniając błędy.	sformułowane w języku angielskim.	języku angielskim.	informacje sformułowane w języku angielskim.
--	---	--	-----------------------------------	--------------------	--